



# Special-Mente autismo

## I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

### ESERCITAZIONE

#### Comportamento da osservare

(descrivere sotto-forma di azioni e comportamenti, evitare aggettivi)

- Inadeguato per se stesso
- Inadeguato socialmente
- Non favorisce gli apprendimenti
- Altro - specificare: \_\_\_\_\_  
Quali sono le strategie già utilizzate dagli insegnanti?  
\_\_\_\_\_

SCHEDA OSSERVAZIONE SISTEMATICA

DATA: DA \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

<b>FREQUENZA</b> (comportamento) Giorno della settimana Orario	<b>SITUAZIONE</b> <b>STIMOLO</b> (Antecedente) Il comportamento si manifesta durante quali attività? Con chi?	<b>COMPORAMENTO</b> (Inadeguato) (descrivere l'azione)	<b>SITUAZIONE</b> (Conseguenza) Come ti comporti Come si comportano i compagni Infine come si comporta il bambino

### FUNZIONE DEL COMPORAMENTO

- Ricerca di attenzione \_\_\_\_\_
- Evitamento di un compito \_\_\_\_\_
- Difficoltà sensoriali \_\_\_\_\_
- Ottenere qualcosa \_\_\_\_\_

## **“STRATEGIE EDUCATIVE”**

DESCRIVERE UN OBIETTIVO DIDATTICO “BERSAGLIO”

---

SCELTA DELLE STRATEGIE (anche più di una)

- PROMPT (Aiuti:Suggerimenti verbali; Indicazioni gestuali; Guida fisica. Segnali visivi; Scritte; Posizionali)
- FADING (Sbiadimento- Diminuzione graduale degli aiuti)
- SHAPING (Tentativi ed errori. Il rinforzo viene fornito su comportamenti che man mano si avvicinano al comportamento meta)
- MODELING (Il bambino osserva l’insegnante o un bambino che mette in atto il comportamento e lo imita)
- TASK ANALYSIS (Analisi o divisione del compito in sotto-obiettivi semplici per effettuare il CHAINING)
- CHAINING (Concatenamento di azioni (sotto-obiettivi)-in avanti e all’indietro. In avanti quando si propone il primo anello della catena. Indietro quando si parte dall’anello finale.)
- TOKEN ECONOMY (calendari o schede con simboli visibili; smiles, punti)

DESCRIZIONE MODALITA’

## “TECNICA DEL RINFORZO”

DESCRIVERE UN OBIETTIVO DIDATTICO “BERSAGLIO”

### ANALISI DEGLI INTERESSI DELL’ALUNNO

Attività	Giochi	Oggetti	Altro

### RINFORZATORI INDIVIDUATI

Rinforzatori materiali \_\_\_\_\_  
Rinforzatori sociali \_\_\_\_\_  
Rinforzatori sensoriali \_\_\_\_\_  
Rinforzatori simbolici \_\_\_\_\_

SI	
Stabilire il comportamento bersaglio da incrementare	Evitare di fare promesse generiche
Stabilite i rinforzatori da utilizzare nella situazione	Variare i rinforzatori periodicamente
Mostrarli all’alunno prima che svolga il compito	Eliminarli gradualmente nel tempo
Consegnate il rinforzatore immediatamente dopo che il comportamento bersaglio è comparso	Evitare di usare il rinforzo per indurre l’alunno a sedersi
Giocare un po’ con lui prima di riprendere l’esercizio	Evitare se possibile rinforzi primari: (cibi)